

***Внутренняя система
оценки качества
образования
Основные положения***

Направления ВСОКО в условиях ФГОС

- ▶ 1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения.**
 - ▶ 2. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.**
 - ▶ 3. Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).**
- 

Составляющие ВСОКО



Качество результатов реализации ООП

Личностные образовательные результаты

- Уровень социализированности и воспитанности
- Уровень учебно-познавательной мотивации
- Уровень сформированности ценностей

Метапредметные образовательные результаты

- Уровень реализации регулятивных УУД
- Уровень реализации познавательных УУД
- Уровень реализации коммуникативных УУД
- Уровень развития ИКТ-компетентности

Предметные образовательные результаты

- Качество и динамика обученности
- Подтверждение обученности по результатам внешней оценки
- Уровень обучаемости
- Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах

Система оценки качества образования



Внутренний мониторинг качества образования

Результаты ГИА

Результаты
промежуточной
и текущей
аттестации
школьников

Динамика
образовательных
достижений
по отдельным
предметам

Результаты участия
в олимпиадах

Поступление в вузы
как итог реализации
профилей обучения

Механизмы оценки метапредметных результатов

- ▶ **Типовые задачи (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – используются на каждом уроке по каждому учебному предмету**
- ▶ **Комплексные работы на основе единого текста – предварительные (могут применяться после изучения каждой темы) и итоговые (используются после окончания учебного года)**

Оценка личностного развития

- ▶ **Портфолио - предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами.**
- ▶ **Положение о портфолио обучающегося**

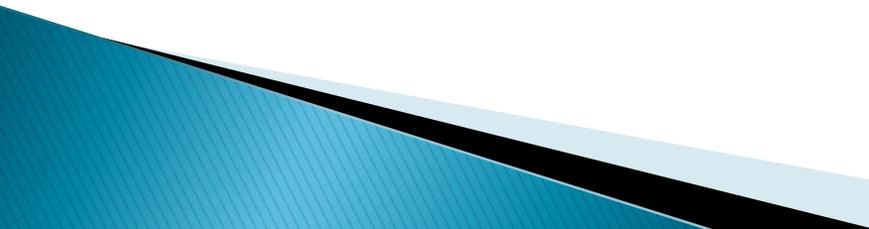
Качество деятельности ОО по реализации ООП

- ▶ Оценка качества соответствия
структуры и содержания ОП
(и вносимых в нее изменений)
требованиям ФГОС**
- 

**Оценка качества условий
реализации ООП (кадровых,
материально-технических,
психолого-педагогических и других)**

- ▶ **Самообразование**
- ▶ **и трансляция педагогического
опыта**

МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ К САМООБРАЗОВАНИЮ:

- ▶ **Желание творчества.**
 - ▶ **Изменения, происходящие в жизни общества.**
 - ▶ **Конкуренция.**
 - ▶ **Общественное мнение.**
 - ▶ **Материальное стимулирование.**
 - ▶ **Интерес.**
- 

1 ЭТАП – ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ профессиональное;
- ▶ психолого–педагогическое;
- ▶ психологическое;
- ▶ методическое;
- ▶ интеллектуальное;
- ▶ информационно–компьютерные технологии;
- ▶ духовное;
- ▶ здравоохранение и спорт...

2 ЭТАП – ВЫБОР ТЕМЫ

- ▶ **«Интерактивные методики на уроках ...»;**
- ▶ **«Технология проектного метода обучения»;**
- ▶ **«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;**
- ▶ **«ИКТ на уроках...»;**
- ▶ **«Здоровьесберегающие технологии»;**
- ▶ **«Портфолио учителя и обучающихся»;**
- ▶ **«Интегрированные уроки»;**
- ▶ **«Виды контроля знаний обучающихся, усовершенствование форм и методов контроля»;**
- ▶ **«Работа с одаренными детьми»;**
- ▶ **«Дифференцированное обучение».**

3 ЭТАП – ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

ВОЗМОЖНЫЕ ЦЕЛИ:

- ▶ повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- ▶ изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- ▶ изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- ▶ совершенствование своих знаний в области педагогической психологии.

4 ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРУГА ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

- ▶ телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно–популярная, публицистическая, художественная и др.);
- ▶ материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях;
- ▶ платные курсы;
- ▶ семинары и конференции;
- ▶ мастер–классы;
- ▶ мероприятия по обмену опытом;
- ▶ экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- ▶ курсы повышения квалификации;
- ▶ уроки коллег и т.д.

5 ЭТАП – ВЫБОР ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

- ▶ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**
- ▶ ГРУППОВАЯ**

6 ЭТАП – СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА САМООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

- ▶ **название темы,**
- ▶ **цели,**
- ▶ **задачи,**
- ▶ **предполагаемый результат,**
- ▶ **этапы работы,**
- ▶ **сроки выполнения каждого этапа,**
- ▶ **действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой,**
- ▶ **способ демонстрации результата проделанной работы,**
- ▶ **отчет по проделанной работе.**

7 ЭТАП – ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

- ▶ **повышение качества преподавания предмета;**
- ▶ **разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;**
- ▶ **разработка новых форм, методов и приемов обучения;**
- ▶ **доклады, выступления;**
- ▶ **разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;**
- ▶ **выработка методических рекомендаций;**
- ▶ **разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;**
- ▶ **проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов;**
- ▶ **создание комплектов педагогических разработок.**

8 ЭТАП – АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ РАБОТ

- ▶ обобщение опыта;
- ▶ доклад;
- ▶ сбор и анализ отчетной документации;
- ▶ презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- ▶ **Титульный лист**
- ▶ **Содержание**
- ▶ **Перспективный план самообразовательной деятельности на 3-5 лет**
- ▶ **Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год**
- ▶ **Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год**
- ▶ **Теоретическая часть**
- ▶ **Практическая часть**

